

Принят Советом директоров ООО «САБАЙТРАВЭЛ»  
(протокол №1 от «01» марта 2023 г.)

УТВЕРЖДЕН

Приказом от «01» марта 2023 г.

 И.В. Онищенко,

Владелец,

генеральный директор ООО «САБАЙТРАВЭЛ»



# **ПОЛОЖЕНИЕ О ТРЕБОВАНИЯХ К СОСТАВЛЕНИЮ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва  
2023

## **Общие положения**

Настоящее положение распространяется на деятельность по формированию и экспертизе документов Общества С Ограниченной Ответственностью «САБАЙТРАВЭЛ» (Далее – Организация) применяемых для оценки качества образования, представленных в виде измерительных материалов для оценки качества образования (Далее - ИМОКО), научно-методических разработок и образовательных программ в области оценки качества образования, учебных изданий (сборников заданий, упражнений, пособий по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации).

Настоящее положение устанавливает:

- требования, обеспечивающие нормативное и организационное единство в процессе осуществления деятельности в области оценки качества образования;
- технологические требования, обеспечивающие нормативное и организационное единство в процессе осуществления деятельности в области разработки измерительных материалов оценки качества образования;
- требования и нормы, касающиеся структуры и содержания образовательных проектов, применяемых для оценки качества образования, процессов их формирования и процедур их применения для оценочной деятельности.

Целью введения настоящего положения является достижение оптимальной степени упорядочения оценки компетенций и квалификации студентов при осуществлении оценки качества образования в колледже.

В задачи настоящего положения входит закрепление требований к структуре и содержанию действий по осуществлению оценки качества образования, процессам формирования КИМ и ИМОКО и процедурам их применения для оценочной деятельности в целях их четкого отслеживания, оптимального распределения ресурсов и постоянного улучшения показателей качества, а также оптимизация и унификация номенклатуры КИМ и ИМОКО, обеспечение совместимости, взаимозаменяемости и сокращения сроков создания.

Настоящее положение является обязательным для использования при осуществлении любых действий, направленных на оценку качества образования.

Областью применения положения является:

- разработка и применение контрольных измерительных материалов (Далее – КИМ) для оценки подготовки Обучающихся в Организации;
- проведение анализа и экспертизы КИМ;
- формирование, поддержание и использование баз данных Организации.

### **Нормативные документы**

Нормативно правовую основу реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования составляют:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 13 ч. 2 и ч. 7 ст.28.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
4. Устав Организации.

## Термины, определения, обозначение и сокращения

### Термины и определения

В настоящем положении применены следующие термины и определения:

1. **Апробация:** Процедура проведения пробного оценивания качества с использованием ИМОКО, предпринимаемая в целях устранения неточностей в заданиях, а также приблизительной оценки трудностей вариантов и их отдельных частей (заданий).

2. **Валидность:** Комплексная характеристика качества ИМОКО, отражающая обоснованность, значимость их результатов, а также пригодность данных материалов для целей, заявленных их разработчиками.

3. **Вариант:** Текст в котором содержатся все формулировки заданий, предназначенных для предъявления одному участнику в ходе процедуры оценки качества образования.

4. **Выборка:** Множество случаев (испытуемых, объектов, событий, образцов), выбранных с использованием определенных критериев из генеральной совокупности для участия в исследовании.

5. **Демонстрационный вариант (Демоверсия):** Варианты ИМОКО, находящиеся в открытом доступе для того чтобы можно было составить представление о структуре диагностических вариантов ИМОКО, правилах выполнения работы и отдельных заданиях, о количестве и форме заданий, об уровне их сложности, а также о системе оценки заданий.

6. **Дистрактор:** Неправильный, но правдоподобный ответ в заданиях с выбором одного или нескольких правильных ответов.

7. **Дифференцирующая способность:** Способность ИМОКО в целом и их отдельных заданиях дифференцировать участников относительно «максимального» и «минимального» результата процедуры оценки качества образования.

8. **Задания дихотомического характера:** Задания ИМОКО, выполнение которого оценивается по шкале от 0-1.

9. **Задание ИМОКО:** Минимальная составляющая единица ИМОКО, которая состоит из условия (вопроса), и в зависимости от типа задания может содержать, а может и не содержать набор ответов для выбора.

10. **Задание с выбором ответа:** Задания ИМОКО с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

11. **Задания с кратким ответом:** Задание ИМОКО, на которое участник процедуры оценки качества образования должен дать ответ из нескольких предложенных вариантов.

12. **Задания с развернутым ответом:** Задания ИМОКО, на которые участники процедуры оценки качества образования должны дать письменный ответ в виде одного или нескольких предложений, развернутого связанного текста, развернутого решения или ответить устно (если задние предусматривает устный ответ).

13. **Задание политомическое:** Задания ИМОКО, выполнение которого оценивается по шкале, максимальный балл которого больше единицы.

14. **Измерение:** Формализованный процесс оценивания, который завершается количественной оценкой; в случае педагогического измерения это оценка уровня образовательных достижений участников процедуры оценки качества образования.

15. **Измерительные материалы для оценки качества образования (ИМОКО):** Комплексы заданий стандартизированной формы, предназначенные для оценки уровня образовательных достижений участников процедуры оценки качества образования, составленные в соответствии со спецификацией работы для проведения процедуры оценки качества образования.

**16. Информационная безопасность:** Практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, записи или уничтожения информации.

**17. Калибровка заданий:** Определение латентных статистических характеристик заданий ИМОКО на основе специальных математических моделей и дальнейшего отбора и группировка заданий по уровню трудности.

**18. Качество образования:** Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки студентов, выражающая степень их соответствия требованиям ФГОС, Федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица (работодателя/организации/объединений) в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**19. Кодификатор:** Систематизированный перечень проверяемых требований к уровню подготовки участников процедуры оценки качества образования и элементов содержания, в котором каждому объекту контроля соответствует определенный код.

**20. Корреляция:** Статистическая взаимосвязь между двумя и более рядами переменных.

**21. Мониторинг:** Системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля в целях анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта (предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»).

**22. Надежность:** Характеристика ИМОКО, отражающая точность, а также устойчивость результатов процедуры оценки качества образования к действию посторонних случайных факторов.

**23. Образовательный проект (система) применяемый для оценки качества образования:** Результаты деятельности по разработке материалов, предназначенных для реализации образовательных задач; к образовательным проектам относятся измерительные материалы для оценки качества образования, контрольные измерительные материалы, учебные издания (сборники упражнений), а также научно-методические разработки в области педагогических измерений, в том числе учебные образовательные программы, методические рекомендации, аналитические отчеты.

**24. Отметка:** Результат процесса оценивания, количественное выражение оценки учебных достижений, имеющее четыре градации в традиционной шкале оценивания: «отлично» - «пять»; «хорошо» - «четыре»; «удовлетворительно» - «три»; «неудовлетворительно» - «два».

**25. Оценивание:** Любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой уровня образовательных достижений участника процедуры оценки качества образования.

**26. Оценка:** Результат любого процесса оценивания, оценкой являются баллы, полученные по итогам оценивания выполнения заданий ИМОКО участником процедуры оценивания качества образования.

**27. Параллельная форма варианта:** Вариант ИМОКО, близкий к его основной форме по критериям валидности, надежности и другим характеристикам и способный его заменить.

**28. Процедура оценки качества образования:** Измерение или формализованное оценивание на основе ИМОКО, завершающихся количественной оценкой, опирающихся на шкалы и нормы, обоснованные статистикой.

**29. Репрезентативность:** Свойство выборочной совокупности случаев представлять характеристики генеральной совокупности (см. **Выборка**); означает, что с определенной

погрешностью можно считать представленные в выборочной совокупности распределения изучаемых признаков, соответствующих их реальному распределению.

**30. Спецификация:** Основной документ, определяющий структуру и содержание вариантов измерительных материалов для оценки качества образования (в том числе распределения заданий по проверяемым элементам содержания, требованиям к уровню сложности и к уровню освоения компетенций общих и профессиональных), порядок оценивания заданий; время, условия проведения и проверки работ.

**31. Тип задания:** Разновидность заданий, обладающих определенной формальной структурой, например, задание с выбором ответов, кратким ответом, развернутым ответом и др.

**32. Трудность (показатель трудности) задания:** Характеристика задания, отражающая статистический уровень его выполнения нерепрезентативной выборки; показывает долю (процент) верных ответов, полученных участниками процедуры оценки качества образования при выполнении данного задания.

**33. Уровень сложности задания:** Характеристика задания, которая определяется структурой процесса поиска решения; базовый, повышенный и высокий уровень сложности присваивается заданию на основе экспертных оценок, полученных при проведении экспертизы вариантов ИМОКО.

**34. Шкалирование результатов:** Процесс формирования шкал и норм (границ между интервалами на шкале итоговых баллов), то есть правил начисления баллов по результатам процедуры оценки качества образования на основе статистических данных.

**35. Шкалы:** Упорядоченное множество числовых оценок результатов процедуры оценки качества образования.

**36. Эксперт:** Специалист который проводит экспертизу образовательных проектов для оценки качества.

**37. Яркое задание:** Задание, которое включается в несколько вариантов ИМОКО в целях обеспечения контроля за соотношением трудности вариантов.

### **Обозначения и сокращения**

В настоящем положении применены следующие обозначения и сокращения:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

ГИА – государственная аттестация.

ДПП – дополнительная профессиональная программа.

ИМОКО – измерительные материалы для оценки качества образования.

КИМ – контрольные измерительные материалы.

НОКО – независимая оценка качества образования.

ОКО – оценка качества образования.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

ФГОС – федеральный государственный стандарт.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Основные принципы разработки**

Измерительные материалы для оценки качества образования создаются с учетом требований, предъявляемых современной теорией педагогических измерений. Объективность оценочной процедуры достигается за счет реализации следующих принципов при разработке:

1. Соответствие структуры и содержание измерительных материалов целям определения уровня подготовки участников процедуры.
2. Соответствие содержательной области измерительных материалов федеральным государственным стандартам среднего профессионального образования осваиваемой в Колледже с учетом Примерной основной образовательной программы и запросам работодателей.
3. Конструктивного описания содержательной области измерительных материалов, облегчающего составление и отбор соответствующих проверочных задач.
4. Сочетание объективной и стандартизированной субъективной формы проверки.
5. Соответствие используемой формы задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом) проверяемым знаниям и умениям.
6. Обеспечение экспериментальной проверки измерительных материалов в целях определения валидности ИМОКО и качества их заданий.
7. Использование заданий, которые не дискриминируют участников по какому-либо основанию (гендерные различия, этнические различия и др.)
8. Ориентация на повышение качества образования и стимулирование развития компетентностного подхода в образовательном процессе Колледжа.

### **Необходимые условия успешной разработки ИМОКО**

Для успешной разработки ИМОКО необходимы следующие условия:

1. Проведение мониторинга и анализа результатов процедур оценки качества образования в целях совершенствования ИМОКО, системы оценивания, шкалирования результатов и форм их представления.
2. Организационно-технологическое и информационное обеспечение разработки ИМОКО.
3. Материально-техническое обеспечение разработки ИМОКО.

### **Состав измерительных материалов для оценки качества образования**

В состав ИМОКО должны входить:

1. Специфика работы для проведения процедуры оценки качества образования.
2. Кодификатор элементов содержания и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы.
3. Определенное количество вариантов работ с инструкциями для участников либо бланк заданий и документ, регламентирующий порядок формирования вариантов из заданий этого бланка.
4. Правильные ответы на задания с выбором ответов и с кратким ответом.
5. Инструкции по проверке и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включая критерии оценивания.

### **Кодификатор элементов содержания и проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы**

Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы, в котором каждому объекту контроля соответствует определённый код.

Кодификатор должен содержать не менее двух разделов.

Раздел 1 «Перечень контролируемых требований (КТ) к результатам освоения образовательной программы».

Раздел 2 «Перечень контрольных элементов содержания (КЭС) освоения образовательной программы».

## **Спецификация работы для проведения оценки качества образования**

Спецификация работы для проведения ОКО представляет собой документ, в котором указываются основные характеристики ИМОКО.

Спецификация должна содержать следующую информацию:

1. Назначение работы.
2. Документы, определяющие содержание работы.
3. Описание структуры работы.
4. Распределение заданий работы по содержанию и видам проверяемых знаний и умений.
5. Распределение заданий по уровням сложности.
6. Время выполнения работы.
7. План работы или несколько планов, в зависимости от особенностей работы.
8. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.
9. Дополнительные материалы и оборудование (если таковые используются).
10. Условия проведения работы.

В спецификации ИМОКО должен быть прописан алгоритм, по которому формируется последовательность заданий в работе.

### **Демонстрационный вариант работы для проведения оценки качества образования**

Назначение демонстрационного варианта дать участникам образовательного процесса и широкой общественности составить представление о структуре ИМОКО, числе, форме, уровне сложности заданий, правил выполнения работы и отдельных заданий. Приведенные в варианте критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом должны позволить составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Демонстрационный вариант должен отвечать общим требованиям к качеству ИМОКО, представленным в следующем разделе. Разработанные варианты ИМОКО должны полностью соответствовать его структуре.

### **Общие требования к качеству ИМОКО**

ИМОКО должны соответствовать следующим общим требованиям к качеству.

1. Структура и содержание ИМОКО должны соответствовать их спецификации.
2. Инструкции к ИМОКО и отдельным частями или заданиям должны содержать четкий алгоритм действий по выполнению заданий и записи полученных ответов. При необходимости в инструкции должны включаться примеры заданий для разъяснения.
3. Время, отводимое на выполнение работы, должно соответствовать цели процедуры оценки качества образования, соответствовать курсу освоения содержания и определяться исходя из требований достаточности времени на выполнение работы для большинства участников (более 80%).

Разработанные варианты ИМОКО должны пройти методическую экспертизу, включающую следующие составляющие:

1. Предметная экспертиза включает (рабочие группы):
  - соответствие спецификации;
  - содержательная валидность заданий и ИМОКО в целом;
  - содержательная корректность с точки зрения учебной дисциплины (модуля);
  - локальная независимость заданий;
  - эквивалентность вариантов ИМОКО для одного комплекта (если используется комплект вариантов);

## 2. Экспертиза соответствия текстологическим требованиям (методист):

- соответствие формата качества заданий установленным требованиям к формату и качеству;
  - соответствие статистических характеристик заданий установленным требованиям к статистическим характеристикам (если задания имеют статистические характеристики);
  - приемлемость системы оценивания заданий и вариантов в целом;
  - корректность инструктивных материалов, включаемые в тесты ИМОКО;
  - параллельность вариантов ИМОКО (если используется комплект вариантов);
- Результаты экспертизы оформляются в виде экспертного заключения с приложениями протоколов экспертизы.

### **Требования к формату и качеству заданий ИМОКО**

Задания, включенные в ИМОКО, должны относиться к одному из следующих типов заданий:

- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом в устной или письменной форме.

Несколько заданий одного типа или задания разных типов могут объединяться в блок заданий, связанных общим содержанием или относящемуся к одному источнику информации (тексту, таблице, графику, изображению и др.).

### **Общие требования к заданиям разного типа**

1. Задания должны быть направлены на проверку значимых элементов содержания и требований к уровню подготовки студентов.

2. Текст задания должен исключать всякую двусмысленность и неясность формулировок.

3. Текст задания не содержит материала, постороннего для проверяемого элемента содержания и/или умения/компетенции. Текст задания должен иметь предельно простую синтаксическую конструкцию.

4. К заданию должен быть эталон верного ответа или критерии оценивания, которые позволяют оценить любой предложенный участником в требуемой форме ответ. Для политомических заданий должна быть представлена система выставления промежуточных баллов.

5. Задания должны быть независимы друг от друга, т.е. выполнение одного задания не должно способствовать выполнению другого задания.

6. В тексте задания исключается двойное отрицание.

7. Используемая в заданиях терминология не должна выходить за рамки учебно-методической литературы, используемой в Колледже и рекомендованной студентам для самостоятельного изучения.

8. В заданиях не должны проверяться знания частных факторов (явлений, событий, понятий), известность которых среди широкого круга специалистов в данной предметной области распределяется случайным образом.

9. Не должны включаться задания дискриминирующего и провокационного характера (в том числе затрагивающего религиозную и национальную тематику) и задания, построенные на этически спорных ситуациях.

10. Не должны включаться задания к объекту информации (тексту, таблице, графику, изображению и др.), для ответа на который данный объект информации не обязателен либо основная часть объекта информации представляет собой лишнюю в данном случае информацию (за исключением заданий, которые проверяют навыки поиска информации).

11. Не должны включаться задания с интуитивно понятным ответом; задания ответ на которые можно получить с помощью бытового знания (повседневного опыта).

12. Если в задании имеется аббревиатура, то она может употребляться в тексте только после того, как указана в скобках после полного наименования. Исключением могут являться общеупотребительные аббревиатуры (ЮАР, НАТО, СНГ, СССР, КПСС, ООН, ГЭС, ЭВМ и т.п.).

### **Требования к заданиям с выбором одного ответа**

Задания с выбором одного ответа должны относиться к одной из следующих разновидностей.

1. Задания, состоящие из вопроса (или предписания) и нескольких вариантов ответа (или элементов выбора) к нему, из которых только один верный.

2. Задания, состоящие из одной части и нескольких дополнений к нему, из которых только одно верное.

3. Задания, состоящие из вопроса (или предписания), перечня двух или более содержательных элементов для анализа и нескольких вариантов ответов, из которых только один верный. Варианты ответов в данном типе задания могут включать указания на верность одного элемента из перечня или нескольких элементов в разном сочетании, а также указания на то, что все элементы являются верными, или ни один из элементов не является верным.

4. Задания на выбор одного из нескольких наборов букв (или цифр), составленных из предложенного перечня объектов, обозначаемых этими буквами или цифрами.

### **Дополнительные требования к заданиям с выбором одного ответа**

1. Формулировка основной части задания при соблюдении условий, изложенных в предыдущем подпункте настоящего положения, должна быть законченной, т.е. участник должен из её содержания понять, какую задачу ему предстоит выполнить, до анализа предложенных вариантов ответа.

2. В заданиях базового уровня не должно быть требования выбрать один **НЕПРАВИЛЬНЫЙ** ответ при наличии нескольких правильных.

3. Из текста задания исключаются все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

4. В заданиях с отрицаниями в основной части частица «НЕ» или слово, выражающее отрицание, должны быть выделены в тексте (полужирным шрифтом и/или подчёркиванием).

5. Задания должны иметь одинаково правдоподобные дистракторы, в равной мере привлекательные для выбора.

6. Правильный ответ не должен отличаться какими-либо формальными признаками от неправильных ответов (дистракторов). В частности, все ответы по возможности должны быть приблизительно одной длины.

7. Исключаются ответы, вытекающие один из другого или дополняющие друг друга.

8. При формулировке дистракторов не используются выражения «ни один из перечисленных», «все перечисленные» и т.д., так как они способствуют угадыванию правильного ответа.

9. Из ответов, как правило, исключаются все повторяющиеся слова путём ввода их в основной текст задания.

10. Все ответы должны быть грамматически согласованными с основной частью задания.

11. Если ответ выражен в виде числа, то, как правило, эти числа располагаются от меньшего к большему или наоборот. При этом, если в ответе имеются числа 1, 2, 3 и 4, они должны стоять под соответствующими номерами.

12. Все ответы должны быть перечислены либо строго друг под другом, либо в одну строку. Исключение составляют ответы в виде рисунков. В этом случае номера ответов располагаются слева направо в два ряда: (1, 2) в верхнем ряду и (3, 4) в нижнем ряду.

### **Требования к заданиям с кратким ответом**

Задания с кратким ответом должны относиться к одной из следующих разновидностей.

1. Задания, требующие написать ответ в виде числа или набора цифр (букв).
2. Задания, требующие написать в качестве ответа к поставленному вопросу одно или несколько слов.
3. Задания, требующие записать пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания (пропуск должен указываться подчеркиком «\_\_\_\_\_» соответствующей длины).
4. Задания, требующие заполнить пробелы в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.
5. Задания с кратким ответом на выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка.
6. Задания с кратким ответом на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях.
7. Задания с кратким ответом на установление правильной последовательности элементов.

### **Дополнительные требования к заданиям с кратким ответом**

1. В заданиях с кратким ответом на дополнение подчерк «\_\_\_» ставится на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала. Все подчеркики в заданиях для одного варианта должны быть равной длины. После подчеркика, если это необходимо, указываются единицы измерения.
2. В эталонах ответа указываются все возможные варианты верного ответа. Указывается порядок следования слов, если ответ состоит из нескольких слов, и допустимость их записи в другом порядке.

### **Дополнительные требования к заданиям с кратким ответом на установление правильной последовательности**

1. В условии перечисляются под цифровыми или буквенными обозначениями все элементы (используются буквы русского алфавита, следующие в алфавитном порядке). Для компьютерной формы проведения процедуры оценки качества образования, при которой элементы нужно расположить в нужной последовательности путём перетаскивания объектов, нумерация элементов не требуется.
2. Формулируется критерий упорядочивания.

### **Дополнительные требования к заданиям с кратким ответом на установление соответствия**

1. Задание формулируется так, чтобы всё содержание можно было выразить в виде двух множеств с соответствующими названиями.
2. Для каждого столбца вводится определённое название, обобщающее все элементы столбца. Название столбца записывается заглавными буквами.
3. Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию.

4. Для заданий на однозначное соответствие необходимо, чтобы второй столбец содержал не менее одного дистрактора.

5. Каждому элементу первого столбца должен соответствовать ОДИН элемент второго. При этом один элемент второго столбца может соответствовать нескольким элементам первого (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному элементу первого столбца (дистракторы для заданий однозначного соответствия).

#### **Дополнительные требования к заданиям с кратким ответом на выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка**

1. Из условия задания должно быть понятно, что требуется выбрать несколько элементов ответа из предложенного списка, при этом количество элементов может быть указано (например, «Выберите три верных ответа»), или количество верных ответов не указано (например, «Выберите все верные ответы»).

2. Из текста задания исключаются все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

3. В заданиях с отрицаниями в основной части частица «НЕ» или слово, выражающее отрицание, должны быть выделены в тексте (полужирным шрифтом и/или подчёркиванием).

4. Задания должны иметь одинаково правдоподобные дистракторы, в равной мере привлекательные для выбора.

5. Правильные ответы не должны отличаться какими-либо формальными признаками от неправильных ответов (дистракторов). В частности, все ответы по возможности должны быть приблизительно одной длины.

6. Исключаются ответы, вытекающие один из другого или дополняющие друг друга.

#### **Требования к заданиям с развёрнутым ответом**

Задания с развёрнутым ответом по форме проверки должны относиться к одной из следующих разновидностей.

1. Задания, для оценки выполнения которых используется поэлементная схема, когда в ответе выделяются все элементы, которые необходимо привести, чтобы получить максимальный балл. Далее для каждого промежуточного балла определяется необходимый для его выставления набор элементов в ответе.

2. Задания, для оценки выполнения которых используется простая обобщённая (интегральная) схема. В процессе оценивания ответа на основе обобщённой схемы может учитываться последовательность шагов решения, обоснованность его ключевых моментов, получение правильного ответа.

3. Задания, для оценки выполнения которых используется аналитический подход. Ответ оценивается по нескольким независимым критериям, оценка по которым, в свою очередь, может быть построена на основе как поэлементной, так и обобщённой (аналитической) схемы.

#### **Дополнительные требования к заданиям с развёрнутым ответом**

1. Задания с развёрнутыми ответами должны проверять такие стороны компетенции участников, которые не могут быть проверены заданиями с выбором ответа или заданиями с кратким ответом.

2. Задания с развёрнутыми ответами должны сопровождаться описанием системы оценивания их выполнения, включающими критерии оценивания, образцы правильных ответов (элементов ответа) или решений.

3. Формулировка задания должна соответствовать критериям оценивания - это означает, что участник после прочтения задания должен понять, какую задачу ему

предстоит выполнить и ответ какой полноты он должен дать для получения максимального балла, например, сколько привести аргументов, фактов или примеров; нужно ли привести чертёж или диаграмму; нужно ли привести полное решение с пояснениями.

4. В заданиях с развёрнутым ответом, проверяющих профессиональные компетенции (знания и умения), а не коммуникативные умения, от участников не должно требоваться написания длинного текста. В задании должны быть даны рекомендации о предполагаемой длине ответа (возможное число слов или предложений, определённое количество страниц и т.д.).

5. Время, затраченное на проверку выполнения задания с развёрнутым ответом, должно быть соизмеримо со значимостью информации, полученной на основе выполнения данного задания.

#### **Эмпирические показатели качества системы оценивания заданий с развёрнутыми ответами (при наличии)**

Качество разработанной системы оценивания должно подтверждаться следующими эмпирическими показателями.

1. **Распределение ответов:** если система баллов подобрана правильно, то ответы участников распределяются по всем баллам; нет ни одного балла, который был получен незначительной группой участников.

2. **Возрастание коэффициента дифференцирующей способности задания при увеличении балла:** при переходе от более низкого к более высокому баллу возрастает коэффициент точечно-бисериальной корреляции; это свидетельствует о том, что более высокий балл получают именно те участники, которые лучше справились со всей работой.

3. **Надёжность проверки и перепроверки:** при повторной проверке работы совпадение баллов, выставленных экспертами, должно достигаться не менее чем в 75% случаев.

#### **Основные требования к статистическим характеристикам заданий**

Оценка качества заданий ИМОКО и дальнейшее их совершенствование должно осуществляться на основе анализа данных, полученных на репрезентативной выборке в рамках апробации ИМОКО или во время процедуры оценки качества образования.

Статистический анализ должен включать данные по основным параметрам заданий ИМОКО: проценту выполнения (показателю трудности), дифференцирующей способности и точечно-бисериальному коэффициенту корреляции.

Показатель трудности заданий характеризуется индексом, который соответствует доле лиц, правильно решивших задание. Цель индекса трудности заключается в различении заданий, обладающих высокой трудностью с более лёгкими. **Непригодными признаются задания, на которые все испытуемые дают правильный ответ, либо задания, ответ на которые не был найден никем.**

Показатель дифференцирующей способности определяет, насколько хорошо задание разделяет участников с высоким и низким уровнем подготовки по учебной дисциплине (модулю). **Непригодными признаются задания, которые не обладают дифференцирующей способностью, не дают никакой информации о различиях между индивидуумами.**

#### **Основные требования к статистическим характеристикам заданий с кратким ответом и развёрнутым ответом**

Статистические характеристики заданий с кратким и развёрнутым ответом должны соответствовать следующим требованиям:

Выбор любого дистрактора не менее чем 5% участников при проценте выполнения не более 80.

Дифференцирующая способность не ниже 0,2.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Место дисциплины/модуля в структуре ОПОП**

Дисциплина/модуль « \_\_\_\_\_ » относится к дисциплинам/модулям \_\_\_\_\_ части учебного плана.

Дисциплина/модуль основывается на знании следующих предметов:

---

---

---

---

---

Изучение дисциплины/модуля « \_\_\_\_\_ » необходимо для дальнейшего освоения таких компетенций/дисциплин, как

---

---

---

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины/модуля « \_\_\_\_\_ », студент должен:

Знать: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Уметь: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Иметь практический опыт: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

На основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по направлению подготовки \_\_\_\_\_ результатом освоения дисциплины/модуля « \_\_\_\_\_ » считается:

— сформированные общие компетенции студента в рамках дисциплины/модуля

(Таблица 1);

— обладание студентом профессиональных компетенций в рамках дисциплины/модуля (Таблица 2);

— готовность выпускника к выполнению основных видов деятельности в рамках дисциплины.

Таблица - 1

| <b>Контрольный элемент содержания (КЭС)</b> | <b>Общие компетенции</b> | <b>Результат освоения</b> |
|---|--------------------------|---------------------------|
| 1.  |                          |                           |
| 2.  |                          |                           |
| 3.  |                          |                           |
| 4.  |                          |                           |
| 5.  |                          |                           |

Таблица 2

| <b>Контрольный элемент содержания (КЭС)</b> | <b>Профессиональные компетенции</b> | <b>Ожидаемые результаты</b> |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1.  |                                     |                             |
| 2.  |                                     |                             |
| 3.  |                                     |                             |
| 4.  |                                     |                             |
| 5.  |                                     |                             |

**Содержание и виды оценки по дисциплине/модулю**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела и темы дисциплины</b> | <b>Результат освоения</b> | <b>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)/<br/>Форма промежуточной аттестации</b> |
|--------------|---|---------------------------|---|
| 1            | Раздел:                                       |                           |   |
| 1.1          | Тема  |                           |   |
| 2            | Раздел  |                           |   |
| 2.1          | Тема  |                           |   |
|              |   |                           |   |
|              |   |                           |   |
|              |   |                           |   |

**Спецификация диагностической работы по**  
теме/разделу \_\_\_\_\_  
дисциплины/модуля « \_\_\_\_\_ »  
по специальности \_\_\_\_\_

**1. Назначение оценочной процедуры**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки студентов.

**Задачи диагностики определение уровня:**

**Знаний:**

**Умения:**

**Практического опыта:**

**2. Документы, определяющие содержание и параметры оценочной процедуры**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности \_\_\_\_\_ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_).
- Рабочая образовательная программа среднего профессионального образования по дисциплине/модулю « \_\_\_\_\_ »,
- Требования работодателей по компетенции \_\_\_\_\_.
- Требования профессионального стандарта «Повар».

**3. Условия проведения диагностической работы**

Участникам не разрешается использовать справочные материалы. Время рассчитывается с учетом количества и сложности задания.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- ✓ для каждого задания части 1 – до 5 минут;<sup>1</sup>
- ✓ для каждого задания части 2 – 10-20 минут.<sup>2</sup>

**4. Структура и содержание оценочной процедуры**

Работа состоит из двух/трех частей, различающихся по виду ответов и уровню сложности. В первой части работы задания базового уровня сложности с кратким ответом. Во второй части работы задание повышенного уровня сложности с кратким и развернутым ответом. В третьей части работы задания высокого уровня сложности с развернутым ответом.

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий  
и работы в целом**

Ответ на задания записываются в специальный бланк, который является

<sup>1</sup> время приведено условно, вы его рассчитываете самостоятельно исходя из уровня подготовленности студентов.

<sup>2</sup> время приведено условно, вы его рассчитываете самостоятельно исходя из уровня подготовленности студентов.

неотъемлемой частью дистанционной работы. Помарки, исправления и подчистки не допускаются, студент предварительно выполняет работу на черновике (записи черновиков не учитываются), в случае допущения ошибки, студент обращается к преподавателю за новым бланком, предварительно сдав старый. Черновики сдаются вместе с работой.

Ответы **части 1** записываются соответствующим образом в бланк, в виде слов (словосочетаний), чисел или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы **части 2 и 3** записываются студентами самостоятельно в форме (таблицы, решения к задаче, графиков и т.п.). Задания носят открытую форму и нацелены на выявление у студента следующих умений: организовывать и проводить проверку, использовать механическое технологическое оборудование, производственный инвентарь и инструменты.

Оценивание диагностической работы, осуществляется с использованием специальных средств (компьютерных программ) и/или преподавателем.

Ответы на задания в открытой форме оцениваются **ТОЛЬКО!** преподавателем по утвержденным критериям оценивания.

Задания части 2 и 3 (в открытой форме) оцениваются максимум 3 балла, градация баллов приведена в критериях к заданиям.

### **1. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям**

В таблицах 1 и 2 представлено распределение заданий по элементам содержания и контролируемым умениям.

*Таблица 1*

#### **Принадлежность заданий работы темам раздела /под темам**

| <b>Код КЭС</b> | <b>Темы/под темы курса</b> | <b>Число заданий</b> |
|----------------|----------------------------|----------------------|
|                |                            |                      |

*Таблица 2*

#### **Принадлежность заданий контролируемым умениям**

| <b>КодКТ</b> | <b>Контролируемые требования к уровню подготовки</b> | <b>Число заданий</b> |
|--------------|--|----------------------|
|              |  |                      |

В **Приложении 1** представлен обобщённый план варианта оценочной процедуры.

В **Приложении 2** представлен демонстрационный вариант оценочной процедуры.



На выполнение оценочной процедуры по \_\_\_\_\_ отводится \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ минут (\_\_\_\_\_ минут).<sup>4</sup>

Ответами к заданиям \_\_\_\_\_ являются \_\_\_\_\_ . Ответ запишите по приведённым ниже образцам.<sup>5</sup>

Пример заполнения:

Ответ: комбинированная

Ответ: 31

Ответ:

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| <u>1</u> | <u>4</u> | <u>6</u> |
|----------|----------|----------|

Ответ:

|          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <u>А</u> | <u>Б</u> | <u>В</u> | <u>Г</u> | <u>Д</u> | <u>Е</u> | <u>Ж</u> |
| <u>2</u> | <u>1</u> | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>2</u> | <u>1</u> | <u>1</u> |

Все бланки оценочной процедуры заполняются яркими чернилами ответ должен быть написан разборчивым почерком.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте заданий не учитываются при оценивании работы.**

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланке(ах) ответов был записан под правильным номером задания.

***Желаем Вам успехов!***

<sup>3</sup> Необходимо указать состав работы, например, работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 заданий. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

<sup>4</sup> Необходимо указать предмет и время написания работы, поясните без инструктажа или с инструктажем.

<sup>5</sup> Необходимо указать к каким заданиям как записываются ответы и привести образец заполнения ответов. Например, Ответами к заданиям части 1 (1-21) являются последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Задания части 2 (22-28) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В бланке ответов укажите номер задания и запишите его полное решение.

## Демонстрационный вариант заданий

Проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланке(ах) ответов был записан под правильным номером задания.

Система оценивания диагностической работы по \_\_\_\_\_

### Часть 1 (тестовая)<sup>6</sup>

Правильный ответ на каждое из заданий \_\_\_\_\_ оценивается 1 баллом. Задания \_\_\_\_\_ считаются выполненными верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

За полное правильное выполнение каждого из заданий \_\_\_\_\_

выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр;

1 балл, если допущена одна ошибка;

0 баллов во всех остальных случаях.

За ответ на каждое из заданий \_\_\_\_\_ выставляется 2 балла, если указана верная последовательность цифр;

1 балл если в последовательности цифр допущена одна ошибка (переставлены местами любые две цифры);

0 баллов во всех остальных случаях.

*Таблица ключей.*

| Номер задания | Правильный ответ | Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|---------------|------------------|
| 1             |                  |               |                  |
| 2             |                  |               |                  |
| 3             |                  |               |                  |
| 4             |                  |               |                  |
| 5             |                  |               |                  |
| 6             |                  |               |                  |
| 7             |                  |               |                  |

### Часть 2<sup>7</sup>

#### Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

Задание № \_\_\_\_\_

*приводится текст задания*

*Пример критерий:*

<sup>6</sup> вопросы Вы составляете самостоятельно.

<sup>7</sup> задания Вы составляете самостоятельно.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| Элементы ответа:<br>1);<br>2);<br>3).<br><i>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</i> |       |
| Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок   | 3     |
| Ответ включает в себя четыре из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок  | 2     |
| Ответ включает в себя три из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок<br>ИЛИ Верно указан первый элемент ответа   | 1     |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <b>Максимальный балл</b>  | 3     |

Пояснения для разработчиков: Каждое задание с развернутым ответом должно быть расписано отдельно, как приведено в примере.





